

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения учителей -
начальных классов
Протокол №1
от « 31 » 08 . 2018
Руководитель Э.А.Сабирова
Э.А.Сабирова

Утверждаю:
Директор школы:
Ф.Р.Сабиров
Приказ № 31 от
« 31 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для I - IV классов учителя I квалификационной категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
« Кичкальнинская основная образовательная школа »
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Сабировой Эльмиры Анваровны
на 2018-2019 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 . 2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- решать простые задачи
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- измерять длину отрезка;
- Знат десятичный состав чисел от 11 до 20.

Ученик получит возможность научиться

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

2 класс

Ученик научится:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,
- решать задачи в 2 действия
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- вычислять значение числового выражения

Ученик получит возможность научиться

- находить разные способы решения задачи.
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- =классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

3 класс

Ученик научится:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

Ученик получит возможность научиться

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

4 класс

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; — решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Множества. Части множества.
----------------------	---

2 КЛАСС

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины	Счёт десятками. Круглые числа. Запись и чтение чисел от 20 до 100. Представление числа в виде разрядных слагаемых. Единицы времени: час, минута.
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значений числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...(в..)», «меньше на...(в..)»

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, числовой луч, ломанная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, пирамида. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, ломанной. Единицы длины: метр. Старинные меры длины. Периметр. Вычисление периметра треугольника, квадрата, прямоугольника, многоугольника.
Работа с информацией	Сбор и предоставление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов сбора. Таблица, чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы. Диаграмма, чтение столбчатой диаграммы.

3 КЛАСС

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими куплю-продажи. Количество

	товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).
Пространственные отношения Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, параллелепипед, пирамида.</i>
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 КЛАСС

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Деление с остатком. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труд, купли-продажи и др; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование по математике
УМК “Перспектива” Авторы: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	Факт	
	Числа от 0 до 100. Повторение за курс 2 класса (6 ч)				
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. 100 эчендәге саннарны кушу һәм алуны телдән эшләү алымнары	1			
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел Икеурынлы саннарны кушу һәм алу алгоритмы	1			
3	Конкретный смысл действий умножения и деления. Бүлү һәм тапкырлау гамәленең мәгънәсе.	1			
4	Конкретный смысл действий умножения и деления. Бүлү һәм тапкырлау гамәленең мәгънәсе.	1			
5	Числа от 0 до 100. Решение составных задач. 0 дән 100 кадәр саннар. Мәсьәләләр чишү.	1			
6	Входная контрольная работа№1 «Числа от 0 до 100» Кереш контроль эш.№1	1			
	Сложение и вычитание (31 ч)				
7-9	Сумма нескольких слагаемых Берничә кушылучының суммасы	3			
10	Цена. Количество. Стоимость. Бәясе . Саны. Кыйммәте	1			
11	Цена. Количество.Стоимость. Бәясе . Саны. Кыйммәте	1			
12	Проверка сложения. Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения	1			

	Кушуны тикшерү				
13	Проверка сложения Кушуны тикшерү	1			
14-15	Проверка сложения. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Кушуны тикшерү	2			
16-17	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Санны берничэ берэмлеккэ арттыру һәм киметү.	2			
18-19	Обозначение геометрических фигур Геометрик фигураларның тамгаланышы.	2			
20	Контрольная работа № 2 Сложение и вычитание Контроль эш № 2 “Санны берничэ берэмлеккэ арттыру һәм киметү”	1			
21	Работа над ошибками.	1			
22	Вычитание числа из суммы Санны суммадан алу	1			
23	Вычитание числа из суммы Санны суммадан алу	1			
24	Проверка вычитания Алуны тикшерү	1			
25	Проверка вычитания (продолжение) Алуны тикшерү	1			
26	Вычитание суммы из числа. Саннан сумманы алу.	1			
27	Вычитание суммы из числа Саннан сумманы алу.	1			
28	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Саннан сумманы алуның уңайлы ысулын сайлау.	1			
29	Приём округления при сложении. Кушканда түгәрәкләү алымы.	1			
30	Приём округления при сложении Кушканда түгәрәкләү алымы.	1			
31	Приём округления при вычитании Алганда түгәрәкләү алымы.	1			
32	Приём округления при вычитании Алганда түгәрәкләү алымы.	1			
33	Равные фигуры Тигез фигуралар	1			

34	Задачи в 3 действия. Өч гамэл белэн чишелэ торган мәсьәләләр	1			
35	Задачи в 3 действия Өч гамэл белэн чишелэ торган мәсьәләләр	1			
36	Урок повторения. Практическая работа “Изображение куба” Кабатлау дәресе. Практик эш. “Куб рәсеме”	1			
37	Контрольная работа №3. Вычитание суммы из числа и числа из суммы Контроль эш “Саннан сумманы алу һәм суммадан санны алу.”	1			
	Числа от 0 до 100. Умножение и деление (51ч.)				
38	Чётные и нечётные числа Жөп һәм так саннар	1			
39	Чётные и нечётные числа Жөп һәм так саннар	1			
40	Умножение числа 3. Деление на 3. 3 санына тапкырлау. 3 санына бүлү.	1			
41	Умножение числа 3. Деление на 3 3 санына тапкырлау. 3 санына бүлү.	1			
42	Умножение суммы на число Сумманы санга тапкырлау.	1			
43	Умножение суммы на число Сумманы санга тапкырлау.	1			
44	Умножение числа 4. Деление на 4. 4 санына тапкырлау. 4 санына бүлү	1			
45	Умножение числа 4. Деление на 4. 4 санына тапкырлау. 4 санына бүлү	1			
46	Проверка умножения Тапкырлауны тикшерү.	1			
47	Умножение двузначного числаны однозначное. Икеурынлы санны бер урынлы санга тапкырлау.	1			
48	Умножение двузначного числаны однозначное. Икеурынлы санны бер урынлы санга тапкырлау.	1			

49	Задачи на приведение к единице Берэмлеккэ китерүгэ карата мэсьэлэлэр	1			
50	Задачи на приведение к единице Берэмлеккэ китерүгэ карата мэсьэлэлэр	1			
51	Задачи на приведение к единице Берэмлеккэ китерүгэ карата мэсьэлэлэр	1			
52	Умножение числа 5. Деление на 5. 5 санына тапкырлау. 5 санына бүлү	1			
53-54	Умножение числа 5. Деление на 5. 5 санына тапкырлау. 5 санына бүлү	2			
55	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление» Контроль эш № 4 «4, 5 кэ тапкырлау, бүлү»	1			
56	Умножение числа 6. Деление на 6. 6 санына тапкырлау. 6 санына бүлү	1			
57	Умножение числа 6. Деление на 6. 6 санына тапкырлау. 6 санына бүлү	1			
58	Умножение числа 6. Деление на 6. 6 санына тапкырлау. 6 санына бүлү	1			
59	Проверка деления Бүлүнең дөрөслөгөн тикшерү.	1			
60-62	Задачи на кратное сравнение Кабатлы чагыштыруга мэсьэлэлэр	3			
63	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа. Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү дәресе. Практик эш.	2			
64	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6» Контроль эш № 5 «2, 3, 4, 5, 6 га тапкырлау һәм бүлү»	1			
65-66	Умножение числа 7. Деление на 7. 7 санына тапкырлау. 7 санына бүлү	2			
67-68	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление таблиц умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7 7 санына тапкырлау. 7 санына бүлү 2, 3, 4, 5, 6, 7 гә тапкырлау таблицасын ныгыту.	2			

69-70	Умножение числа 8. Деление на 8. 8 санына тапкырлау. 8 санына бүлү	2			
71-72	Прямоугольный параллелепипед Турыпочмакты параллелепипед.	2			
73-74	Площади фигур. Фигураларнын майданы	2			
75-76	Умножение числа 9. Деление на 9 9 санына тапкырлау. 9 санына бүлү	2			
77	Таблица умножения в пределах 100. 100 эчендэ тапкырлау таблицасы	1			
78	Контрольная работа № 6. “Таблица умножения в пределах 100” Контроль эш № 6 “100 эчендэ тапкырлау таблицасы”	1			
79	Деление суммы на число Сумманы санга бүлү.	1			
80	Деление суммы на число Сумманы санга бүлү.	1			
81	Вычисления вида $48 : 2$ 48:2 рэвешендэге бүлү	1			
82	Вычисления вида $48 : 2$ 48:2 рэвешендэге бүлү	1			
83	Вычисления вида $57 : 3$ 57:3 рэвешендэге бүлү	1			
84	Вычисления вида $57 : 3$ 57:3 рэвешендэге бүлү	1			
85-86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное Сайлап алу ысулы. Икеурынлы санны икеурынлы санга бүлү.	2			
87-88	Урок повторения и самоконтроля. Таблица умножения в пределах 100. Практическая работа. Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү дәресе. 100 эчендэ тапкырлау һәм бүлү таблицасы. Практик эш	2			

89	Контрольная работа № 7. “Таблица умножения в пределах 100» Контроль эш “100 эчендә тапкырлау һәм бүлү таблицасы.”	1			
	Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч)				
90	Работа над ошибками.	1			
91	Счёт сотнями 100 ләп санау	1			
92	Названия круглых сотен Түгәрәк йөзләрнең исемнәре.	1			
93	Названия круглых сотен Түгәрәк йөзләрнең исемнәре.	1			
94	Образование чисел от 100 до 1000 100 дән 1000 гә кадәр саннарның ясалышы	1			
95	Трёхзначные числа Өчүрынлы саннар	1			
96	Трёхзначные числа Өчүрынлы саннар	1			
97-99	Задачи на сравнение Чагыштыруга мәсьәләләр.	3			
	Сложение и вычитание. Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений(19 ч)				
100-101	Устные приёмы сложения и вычитания Телдән кушу һәм алу ысуллары.	2			
102	Устные приёмы сложения и вычитания Сравнение разных приёмов вычислений. Телдән кушу һәм алу ысуллары.	1			
103-104	Единицы площади Майдан берәмлекләре.	2			
105-106	Площадь прямоугольника Турыпочмаклыкның майданы	2			
107	Урок повторения и самоконтроля. “Сложение и вычитание в пределах 1000” Кабатлау һәм үз-үзенә тикшерү дәресе. “1000 эчендә кушу һәм алу.”	1			
108	Контрольная работа №.7 Контроль эш “1000 эчендә кушу һәм алу”.	1			
109	Деление с остатком Калдыклы бүлү.	1			
110	Деление с остатком				

	Калдыклы бүлү.	1			
111-112	Километр	2			
113-115	Письменные приёмы сложения и вычитания Язмача кушу һәм алу алымнары.	3			
116-117	Урок повторения и самоконтроля. “Сложение и вычитание в пределах 1000” Кабатлау һәм үз-үзенне тикшерү дәресе. “1000 эчендә кушу һәм алу.”	2			
118	Контрольная работа №.8 Контроль эш “1000 эчендә кушу һәм алу”.	1			
	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.(8 ч)				
119	Умножение круглых сотен Түгәрәк саннарны тапкырлау.	1			
120	Умножение круглых сотен Түгәрәк саннарны тапкырлау.	1			
121	Деление круглых сотен Түгәрәк саннарны бүлү.	1			
122	Деление круглых сотен Түгәрәк саннарны бүлү	1			
123-124	Грамм . Әйберләрнең массасын граммнарда үлчәү	2			
125-126	Грамм. Мәсьәләләр чишү	2			
	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.(8 ч)				
127-128	Умножение на однозначное число Берурынлы санга тапкырлау.	2			
129-130	Деление на однозначное число Берурынлы санга бүлү.	2			
131	Итоговая аттестационная контрольная работа №10	2			
132-133	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш Урок повторения Кабатлау һәм үз-үзенне тикшерү дәресе.	1 1			
134-135	Тапкырлау һәм бүлү алымнары. Кабатлау	2			
136	Йомгаклау	1			